

CAMBIAMENTO A SCUOLA:

Il punto di vista degli insegnanti

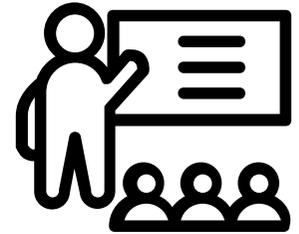


Webinar “Come esprimere i bisogni a scuola tramite lo storytelling?”
12 giugno 2025

STEFANO DELBOSO

Università degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Psicologia, Health and Sustainability Lab

Il cambiamento nel contesto scolastico



- Gli insegnanti sono fondamentali per promuovere la crescita e l'educazione degli studenti, nonché per sostenere i processi di cambiamento nel contesto scolastico (interventi, riforme, adattamento a circostanze esterne come la pandemia; Peirson & Prilleltensky, 1994)
- Il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli insegnanti sono fondamentali perché i cambiamenti a scuola siano sostenibili (Baglibel et al., 2018)
- Tuttavia, pochi studi indagano le opinioni e i desideri dei docenti circa cosa dovrebbe cambiare a scuola



Cosa deve cambiare a scuola secondo i docenti?



Quali implicazioni per le attività di storytelling a scuola?

Ricerca HBSC Insegnanti 2022



- Obiettivo generale: indagare il benessere e le condizioni lavorative degli insegnanti lombardi delle scuole secondarie di I e II grado.



- La ricerca è stata svolta in Lombardia in concomitanza alla sorveglianza internazionale "Health Behaviour in School-aged Children" (HBSC) sugli studenti (aprile-giugno 2022).



- Lo studio è stato svolto tramite un questionario online. Le istruzioni e le procedure sono state concordate da Regione Lombardia, USR e UNIMIB.

Campione



- Al questionario hanno risposto 5847 insegnanti delle scuole secondarie di primo e secondo grado, **2506** dei quali (43%) hanno fornito risposta anche alla domanda aperta finale
- **Età media:** 48 anni (± 10 , min. 20, max. 67)
- **Genere:** 73% donne, 27% uomini
- **Tipologia di scuola:** 48% da scuole secondarie di primo grado, 52% da scuole secondarie secondo grado
- **Materia** (più scelte possibili):
 1. Materie scientifiche: 24%
 2. Materie umanistiche: 22%
 3. Materie linguistiche: 18%
 4. Altre materie (Arte, Musica ecc.): 24%
 5. Insegnanti di sostegno: 8%



Domanda aperta

- ❑ In ogni caso, secondo Lei, quali sono gli aspetti prioritari su cui la scuola dovrebbe cambiare?



Metodologia

- Analisi tematica (Braun & Clarke, 2006)
- Creati codici sulla base dei testi, classificazione in temi, categorie, sottocategorie
- Analisi eseguita dalla dott.ssa Muraro e dalla dott.ssa Profeta

Risultati



DUE MACROAREE



Cambiamenti che coinvolgono direttamente i docenti come singoli individui (come le pratiche professionali) e aree su cui possono agire più direttamente



Cambiamenti legati all'organizzazione e gestione della scuola, che richiedono un impegno condiviso collettivo del personale scolastico e della dirigenza per essere raggiunti

Risultati



CAMBIAMENTI LIVELLO INDIVIDUALE/PRATICHE

A. Didattica	Metodologie didattiche; Aumentare il coinvolgimento degli studenti; Rapporto con le tecnologie; Modelli scolastici stranieri
B. Attenzione ai bisogni e alle specificità degli studenti	Personalizzazione per studenti; Attenzione alla persona e inclusione; Studenti con bisogni specifici
C. Salute e benessere (sia degli studenti sia dei docenti)	Benessere; Difficoltà e supporto fornito
D. Valutazione degli studenti	Valutazione continua dell'apprendimento; Promozione e non ammissione
E. Ruolo educativo e missione della scuola	Cambiamento della missione della scuola; Cambiamento globale

Risultati



CAMBIAMENTI LIVELLO SCOLASTICO/COLLETTIVO

F. Organizzazione	Spazi fisici; Organizzazione della classe; Richiesta di risorse; Orario scolastico; Scuola aperta; Produttività e gestione del tempo; Cambiamenti organizzativi globali
G. Gestione dello staff	Carriera professionale; Formazione
H. Sovraccarico lavorativo	Burocrazia; Compiti e riunioni
I. Relazioni e comunicazione	Clima scolastico e collaborazione; Relazioni dei docenti con famiglie e ruoli reciproci
J. Curriculum	Riorganizzazione dei programmi e del curriculum; Orientamento
K. Cambiamenti transitori legati alla pandemia da COVID-19	Organizzazione; Relazioni; Generico cambiamento; Effetti sulla valutazione; Ritorno al pre-pandemia; Difficoltà

DIDATTICA



A1. Metodologie didattiche	A1.1. Conoscenze e competenze
	A1.2. Metodologie collaborative
	A1.3. Metodologie specifiche
	A1.4. Metodologie generiche
	A15. Rapporto tra tradizione e innovazione
A2. Aumentare il coinvolgimento degli studenti	A2.1. Active learning
	A2.2. Motivazione e interessi degli studenti

GESTIONE DELLO STAFF



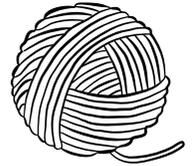
G2. Formazione dello staff	G2.1. Aumento delle competenze dei docenti
	G2.2. Formazione in ingresso e in generale
	G2.3. Formazione continua
	G2.4. Formazione psico-pedagogica e supervisione

CURRICULUM



J1. Riorganizzazione dei programmi e del curriculum	J1.1. Cambiamenti specifici al curriculum
	J1.2. Cambiamenti generici al curriculum
	J1.3. Miglioramenti qualitativi del curriculum
	J1.4. Progetti
	J1.5. Curricolo verticale e riorganizzazione delle materie

Conclusioni



- Emergono bisogni circa le metodologie didattiche e di un approccio centrato sullo studente
- ...ma sarebbero necessari molti cambiamenti a livello organizzativo
- Impatto sull'uso delle metodologie attive

Implicazioni per le metodologie attive a scuola



- L'introduzione delle attività di metodologie attive a scuola deve considerare sia il livello individuale dei singoli docenti sia il contesto in cui queste devono essere implementate
- Specifiche metodologie devono essere adottate da parte degli insegnanti, insieme all'accorgimento per le caratteristiche e specificità del contesto classe e degli alunni
- I docenti devono essere formati al loro uso e la scuola deve promuovere la formazione a livello organizzativo
- Le attività devono essere sostenute e condivise a livello scolastico e di classe, e integrate nel curriculum e nell'attività didattica quotidiana