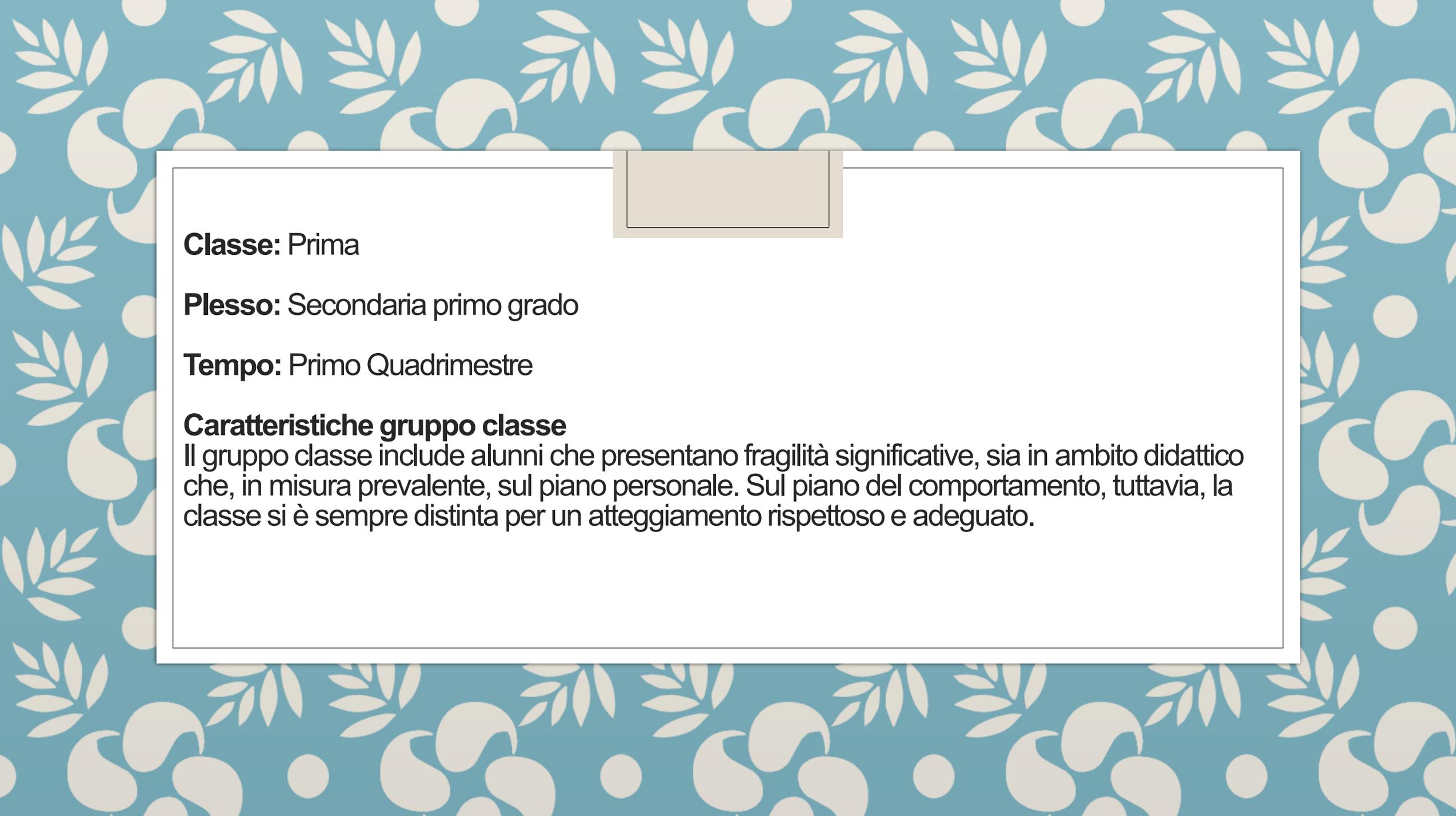


# ERASMUS+ PLACES

I.C. «Ernesto Breda» – Sesto San Giovanni (MI)

Anno Scolastico 2024 – 2025

**Prof.ssa Alessia Fondacaro**



**Classe:** Prima

**Plesso:** Secondaria primo grado

**Tempo:** Primo Quadrimestre

**Caratteristiche gruppo classe**

Il gruppo classe include alunni che presentano fragilità significative, sia in ambito didattico che, in misura prevalente, sul piano personale. Sul piano del comportamento, tuttavia, la classe si è sempre distinta per un atteggiamento rispettoso e adeguato.

## **Parole chiave per gli alunni**

video brevi

concentrazione

inclusione

arricchimento interculturale usi, costumi, tradizioni apertura mentale

sviluppo competenze trasversali soft skills

adattabilità

flessibilità problem-solving

tolleranza

potenziamento linguistico inglese

## **Parole chiave docenti**

materiale didattico efficace

adattabilità

risorsa gratuita

attività coinvolgenti

contenuti (ricchi, appropriati)

educazione civica

## Punti di forza

**Contenuti audiovisivi efficaci:** l'utilizzo di video brevi ha favorito la concentrazione e l'inclusione di tutti i partecipanti.

**Arricchimento interculturale:** il progetto ha permesso di conoscere e apprezzare usi, costumi, tradizioni e modi di pensare diversi, promuovendo l'apertura mentale.

**Sviluppo di competenze trasversali (soft skills):** ha migliorato l'adattabilità, la flessibilità, la capacità di problem - solving e la tolleranza verso l'altro.

**Potenziamento linguistico specifico:** l'aspetto linguistico si è rivelato particolarmente efficace, grazie all'ascolto e alla lettura di frammenti della stessa storia in inglese, favorendo un approccio concreto alla lingua.

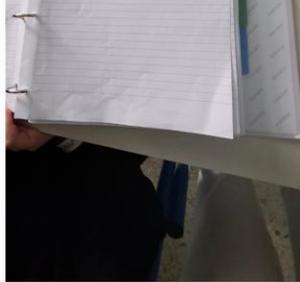
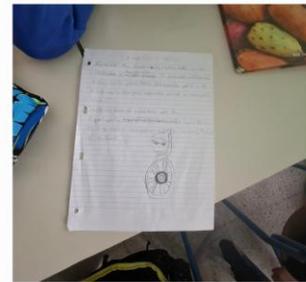
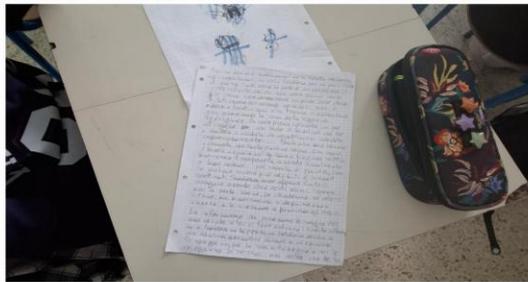
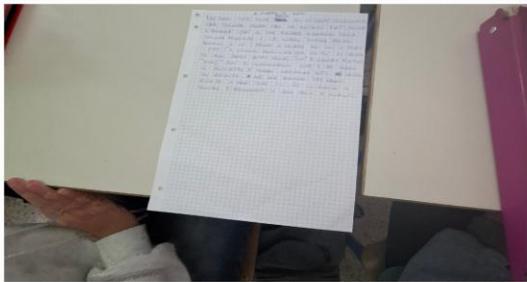
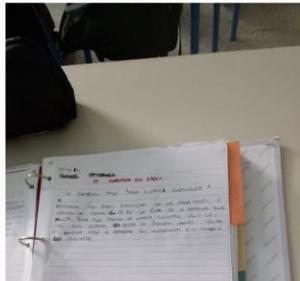
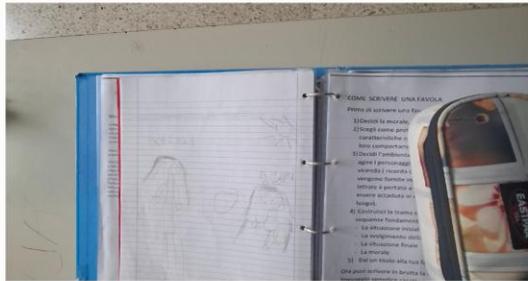
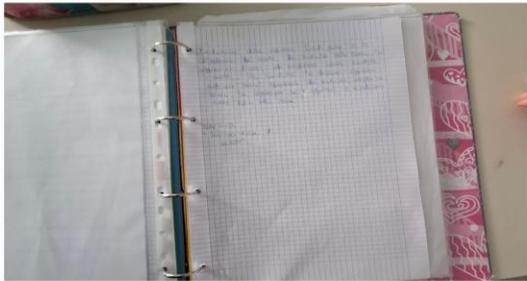
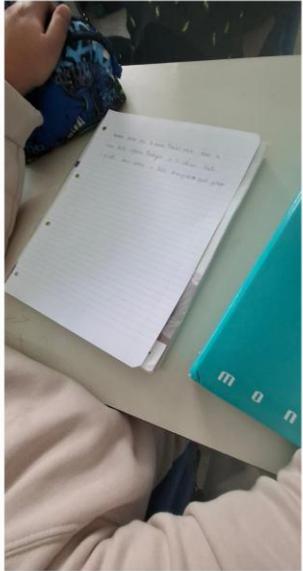
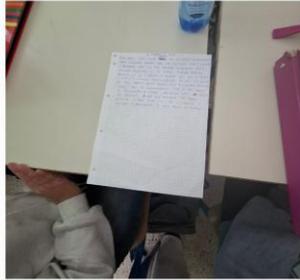
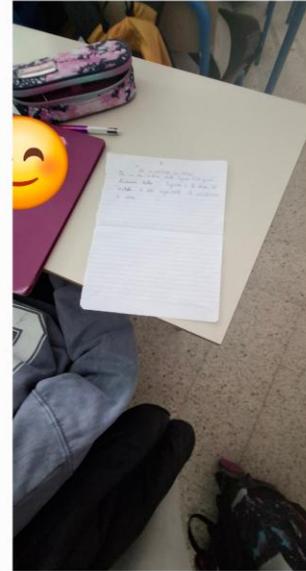
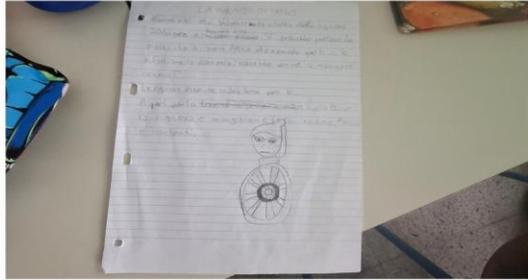
### **Punti di debolezza (sfide riscontrate)**

**Dipendenza dalla connessione internet:** la necessità di una connessione internet stabile per l'accesso ai contenuti ha rappresentato una limitazione.

**Gestione delle fasce d'età:** la suddivisione delle storie per fasce d'età, sebbene utile per i docenti, ha inizialmente generato una resistenza negli studenti di prima media, che rifiutavano storie percepite come 'troppo semplici' per la loro età. È stato necessario un intervento esplicativo per far comprendere che la suddivisione è indicativa e che le storie sono trasversali. *Esempio positivo:* nonostante la riserva iniziale, la storia "la minestra di sasso" è stata particolarmente apprezzata dalla classe, dimostrando l'efficacia di questa spiegazione.

## **Considerazioni finali**

L'efficacia del materiale didattico proposto merita di essere rimarcata, in particolare per la sua adattabilità anche in situazioni di supplenza. Questa risorsa Places si rivela preziosa sia per proporre attività coinvolgenti alle classi, sia per garantire al corpo docente una dotazione costante di contenuti ricchi e appropriati che, nel mio caso specifico, sono risultati utili anche per la preparazione dei moduli di educazione civica.





**GRAZIE PER  
L'ATTENZIONE**