

# Lo Storytelling e Metodologie Attive: barriere e facilitatori

Branda Marta

Dottoranda di ricerca – Dipartimento di Psicologia  
degli studi di Milano-Bicocca



HEALTH &  
SUSTAINABILITY  
LAB



# Cooperative Learning, Strategie Metacognitive & Storytelling



**Cooperative Learning:** promuove l'esperienza efficace di cooperazione e lavoro di gruppo (*Johnson & Johnson, 2014*)



**Strategie Metacognitive:** strategie che ingaggiano gli studenti nella riflessione rispetto al proprio apprendimento (*Flavell, 1979*)



**Storytelling:** “Raccontare storie è il “metodo” che usiamo naturalmente per comunicare agli altri le nostre esperienze.” (*Barthel & D'Andrea, 2021, p. 17*)

# Evidenze d'efficacia



Trasferimento di competenze (*Harden & Crosby, 2000*)



Engagement e partecipazione (*Gracyalny & Hurtienne, 2023*)



Academic achievement e.g STEM (*Freeman et al., 2014*)



Abilità sociali e gestione dei conflitti (*Eleta & de la Serra, 2021*)



Atteggiamenti nei confronti dell'apprendimento (*Johnson & Johnson, 2014*)



Contrasto delle disuguaglianze (*Williams et al., 2022*)

## Cosa hanno in comune Cooperative Learning, Strategie Metacognitive, Storytelling?

Lo studente è al centro del processo di apprendimento

Formazione di individui **criticamente riflessivi** e **socialmente impegnati**, piuttosto che nella creazione di destinatari passivi di conoscenze consolidate (Dewey, 1963)



# Student-centered teaching nella pratica professionale degli insegnanti

Nonostante l'ampio riconoscimento del valore dell'approccio centrato sullo studente, **molti insegnanti continuano a faticare** nel **tradurlo** in **pratica quotidiana**, incontrando difficoltà nell'ingaggiare attivamente tutti gli studenti e nel superare modelli didattici tradizionali ancora radicati.

*(Woods & Gencturk, 2024)*

# Perché non è sempre facile usare le metodologie attive?

*Se vi siete mai detti almeno una di queste frasi... non siete soli!*

## «Non ho tempo per fare tutto»

Le metodologie attive richiedono tempo per la preparazione, la gestione delle dinamiche e la valutazione. In un'agenda scolastica piena, sembrano un lusso.

*(Ertmer, 1999 – Le barriere di primo ordine: tempo, risorse e organizzazione)*

## «E se la classe si ribalta?»

Lavorare in gruppo o lasciare spazio alla riflessione può sembrare rischioso. A volte, il timore di perdere il controllo prevale.

*(Gillies, 2004 – La gestione delle dinamiche cooperative richiede pratica)*

## «Qui non si lavora così»

In alcune scuole manca un clima favorevole all'innovazione didattica. Senza supporto del dirigente o confronto tra colleghi, si resta isolati.

*(Fullan, 2007 – Il cambiamento richiede capitale professionale condiviso)*

## «I ragazzi non sono abituati»

Gli studenti spesso aspettano istruzioni precise, hanno paura di sbagliare, o non sono allenati a lavorare in modo autonomo o riflessivo.

*(Boekaerts, 1997 – L'autoregolazione si impara, ma va guidata)*



# OBIETTIVI

- 1 Quali fattori possono facilitare oppure ostacolare l'utilizzo di metodologie attive in classe? – un'analisi dal progetto PLACES**
- 2 Gli insegnanti che utilizzano metodologie attive, si sentono efficaci? – HBSC Insegnanti 2022**

1

## Quali fattori possono facilitare oppure ostacolare l'utilizzo di metodologie attive in classe? Un'analisi dal progetto PLACES

In Italia sono stati raccolti 120 questionari validi nel periodo gennaio-marzo 2023.

Il **61,7%** insegna nella scuola secondaria di I grado, il **38,3%** nella scuola primaria

**72,4%** genere femminile

17,1% genere maschile

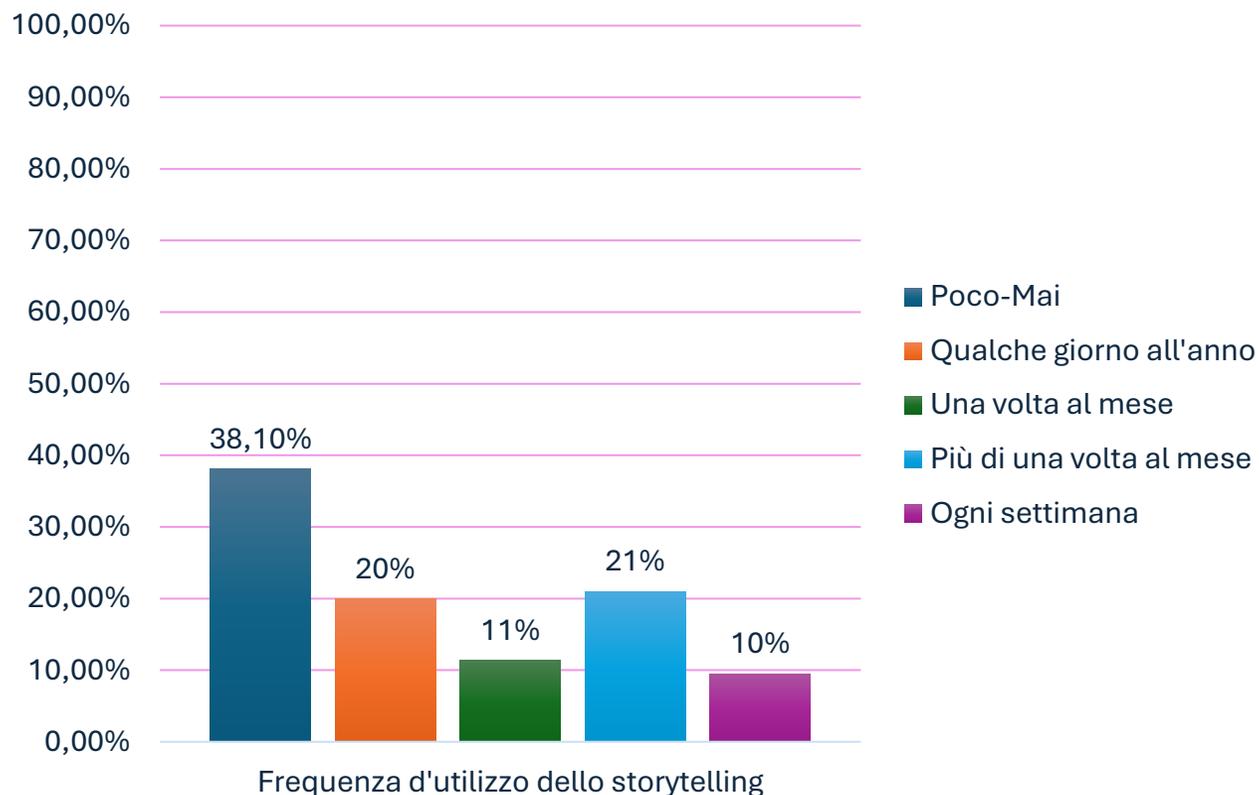
10,5% non specificato

23,6% 0- 5 anni di servizio

15,1% 6-11 anni di servizio

27,4% 11-20 anni di servizio

**34%** più di 20 anni di servizio



N = 105; Percentuali Valide.

**1** Quali fattori possono facilitare oppure ostacolare l'utilizzo di metodologie attive in classe?  
Un'analisi dal progetto PLACES

## Barriere Didattiche

3 sottodimensioni – scala Likert 1-5

### Efficacia personale

«Penso di non essere in grado di utilizzare lo storytelling in classe»

### Mancanza di tempo

«Penso di non avere abbastanza tempo per usare lo storytelling in classe»

### Problemi nella gestione della classe

«Penso che usare lo storytelling con gli studenti che non parlano bene la lingua italiana potrebbe essere difficile»

### Apertura al cambiamento

4 items – Likert 1-5

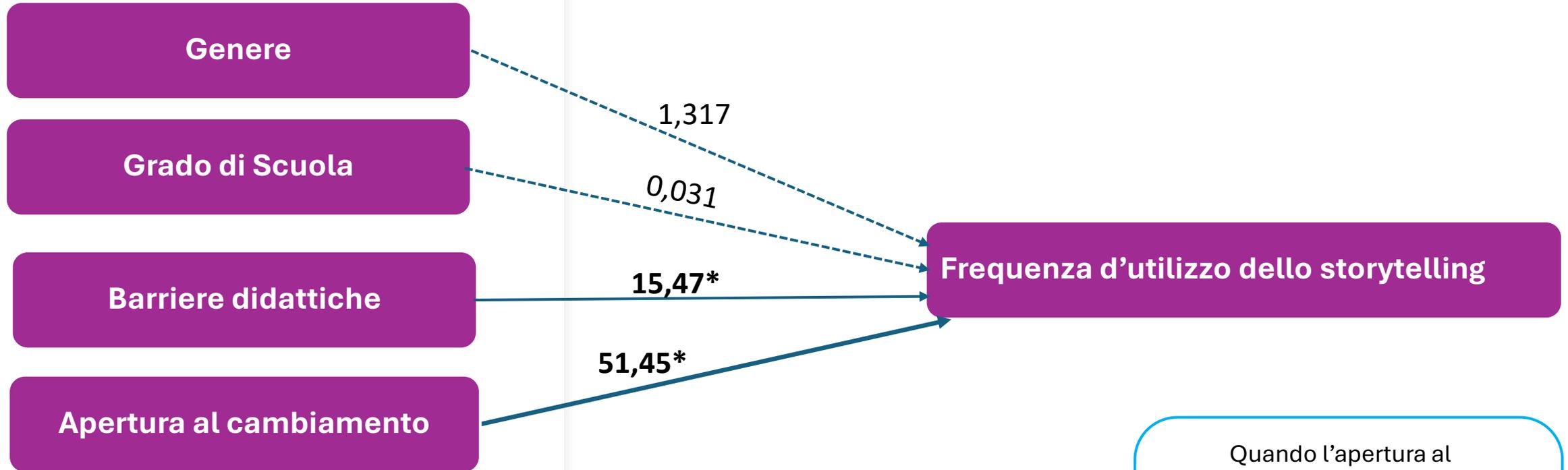
«I nostri insegnanti lavorano in gruppi di lavoro con competenze diverse, dove la comunicazione tra i membri del gruppo è libera e aperta»

## Variable Dipendente

Frequenza d'utilizzo dello storytelling

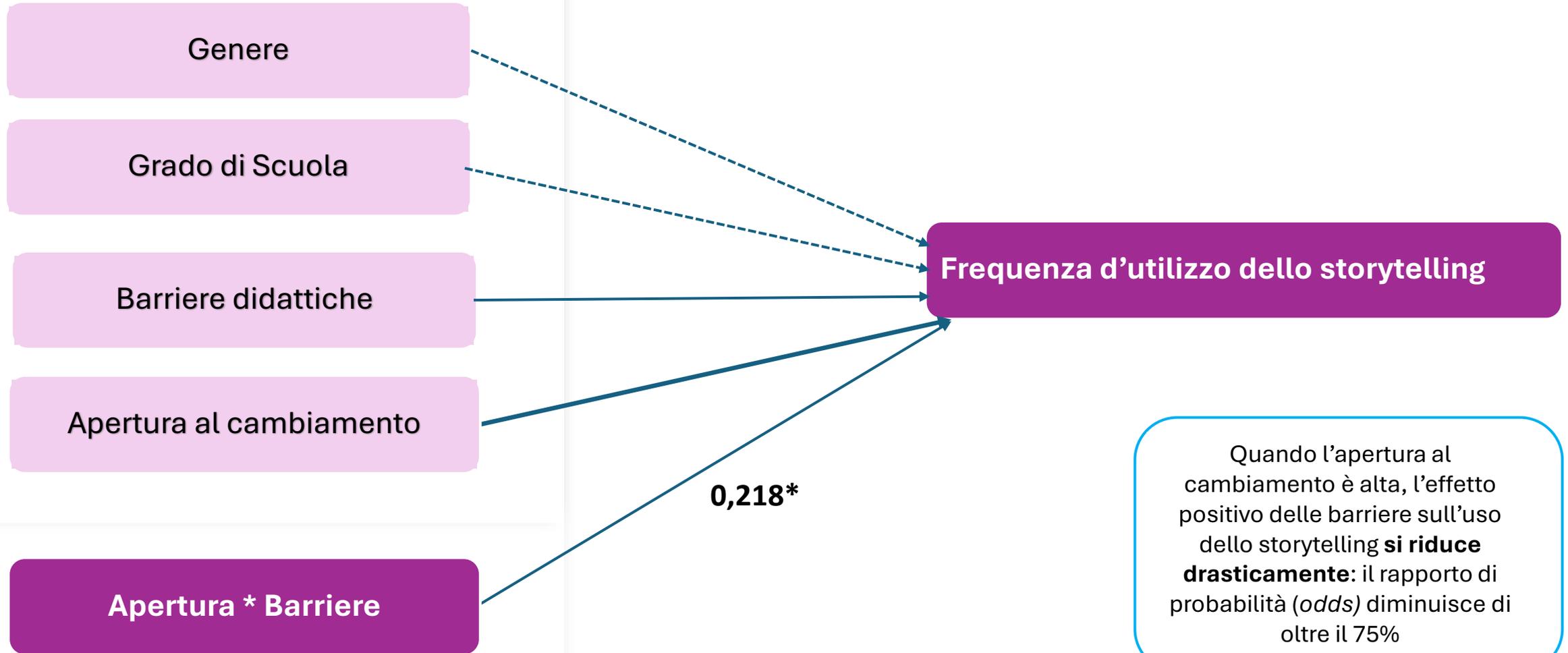
1 item – Likert 1-5

1 Quali fattori possono facilitare oppure ostacolare l'utilizzo di metodologie attive in classe?  
Un'analisi dal progetto PLACES



Quando l'apertura al cambiamento è alta, l'effetto positivo delle barriere sull'uso dello storytelling **si riduce drasticamente**: il rapporto di probabilità (*odds*) diminuisce di oltre il 75%

1 Quali fattori possono facilitare oppure ostacolare l'utilizzo di metodologie attive in classe?  
Un'analisi dal progetto PLACES



Analisi di moderazione (PROCESS, 4.2 beta - Hayes, 2017)  
Exp(B)

## 2

## Gli insegnanti che utilizzano metodologie attive, si sentono efficaci? – HBSC Insegnanti 2022

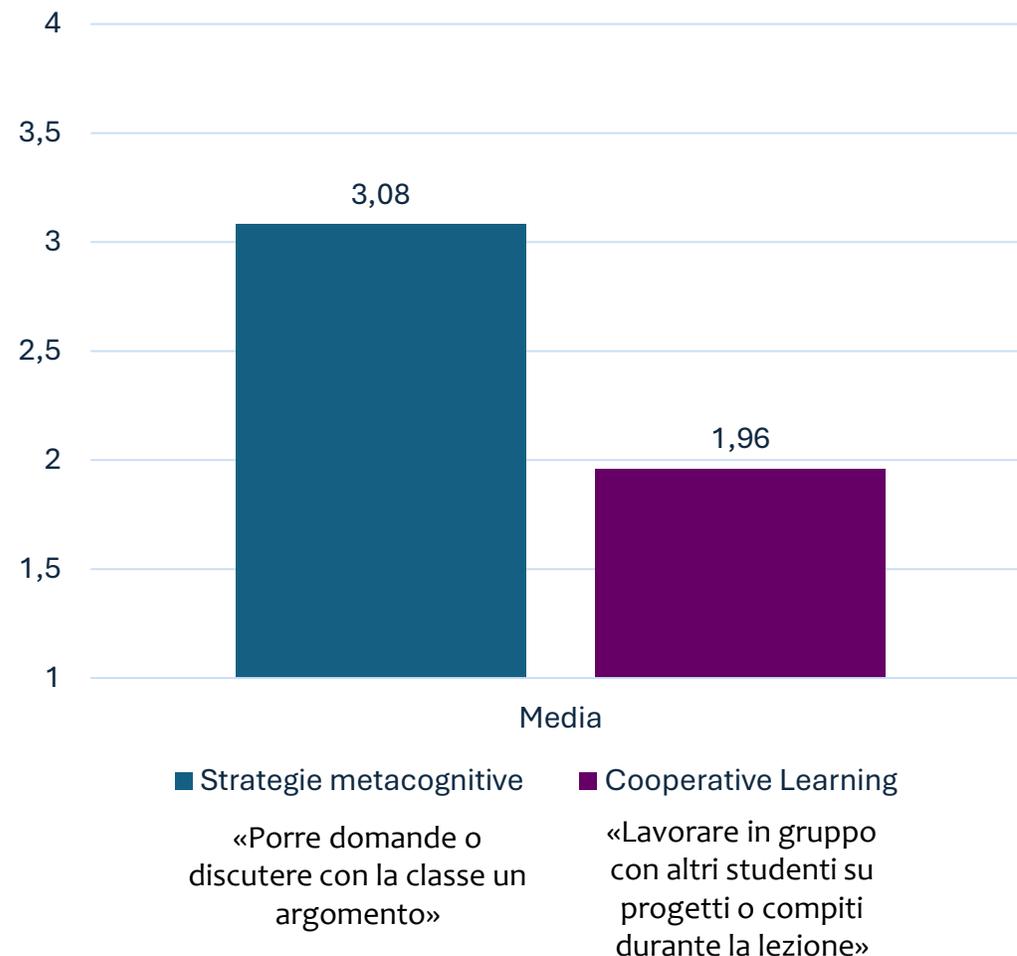
«HBSC Insegnanti» è una survey promossa in Lombardia dall'Università degli Studi di Milano-Bicocca, dalla DG Welfare Regione Lombardia e l'USR Lombardia

Lo studio dell'edizione 2022 coinvolge un campione rappresentativo di **5847 insegnanti** lombardi.

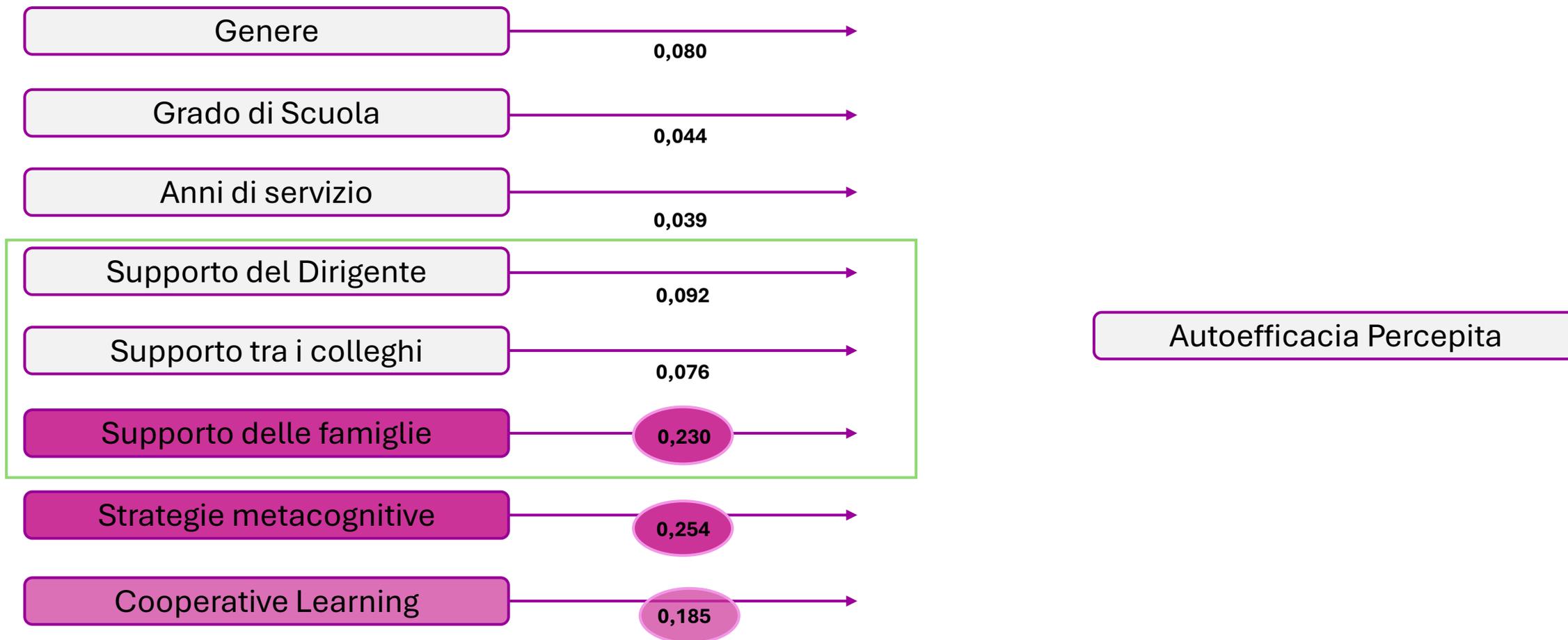
**69,6%** genere femminile  
29,8% genere maschile

46,8% secondaria di I grado  
50,4% secondaria di II grado

43% 0-10 anni di servizio  
41,4% 10-30 anni di servizio  
15% >30 anni di servizio



## 2 Gli insegnanti che utilizzano metodologie attive, si sentono efficaci? – HBSC Insegnanti 2022



*Ma... tutte le dimensioni di supporto percepito restano **significativamente associate** al senso di autoefficacia!  
Il supporto delle famiglie spiega il 23% della varianza dell'autoefficacia.*

# L'apertura al cambiamento della **scuola** come sostegno per adottare pratiche professionali centrate sullo studente



Alcune barriere didattiche, come la mancanza di tempo, il poco senso di efficacia personale e i problemi relativi alla gestione della classe possono ostacolare l'adozione dello storytelling in classe

**Ma...**

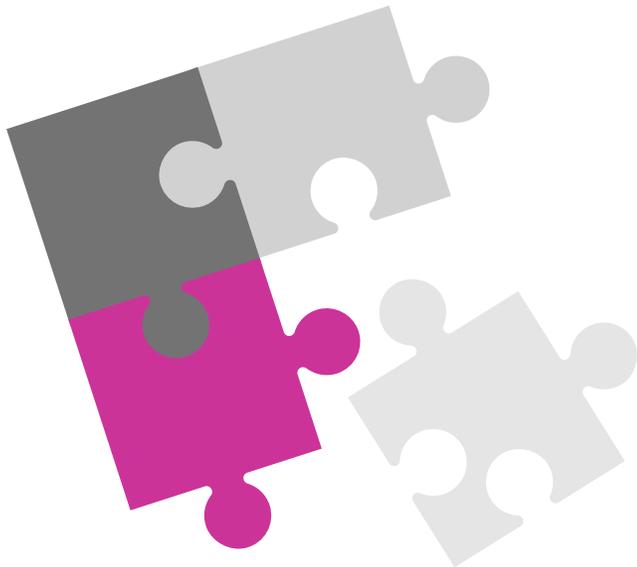
L'apertura al cambiamento da parte dell'organizzazione scolastica, in grado di favorire la **collaborazione**, la **stimolazione della creatività**, la promozione di **idee innovative** e gli spazi per **condividere e sperimentare nuove soluzioni** può **contrastare l'effetto negativo di tutte quelle barriere** che non dipendono direttamente dall'insegnante.



SCUOLE  
APERTE

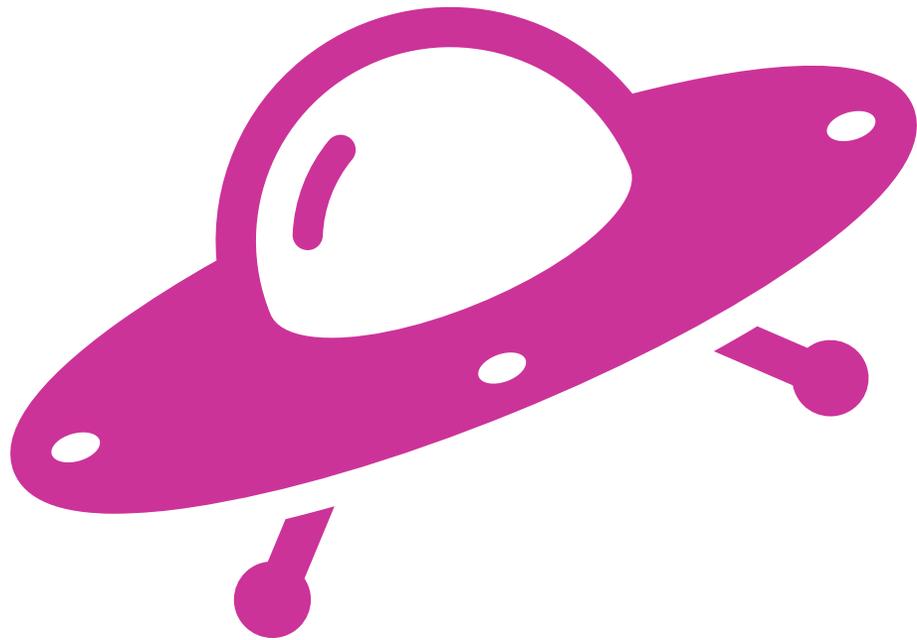
## Inoltre...

Utilizzare **metodologie didattiche in classe** può migliorare il senso di autoefficacia degli insegnanti nell'usare con successo qualsiasi metodo didattico che la scuola propone, trovare soluzione adeguata per gestire i conflitti, oppure adattare la didattica ai bisogni degli studenti.



...in modo  
**COMPLEMENTARE** al  
supporto da parte  
dell'organizzazione

Gli insegnanti si sentono maggiormente autoefficaci se utilizzano metodologie attive e se si sentono **supportati dalla loro organizzazione scolastica e dalle famiglie dei loro alunni.**



# Prospettive future

- Profili di insegnanti considerando più dimensioni
- Review della letteratura sulle barriere e i facilitatori del cambiamento a scuola



**HEALTH &  
SUSTAINABILITY  
LAB**

**Grazie per l'attenzione!**

<https://hslab.psicologia.unimib.it>

[m.branda@campus.unimib.it](mailto:m.branda@campus.unimib.it)